

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

243400, Брянская область, г. Почеп, ул. Ленина, №7. ИНН/КПП 3252007176\325201001

ОГРН: 1093252999850 БИК: 011501101 ОКАТО: 15244501000 ОКПО: 6334238

р\с 03234643156440002700 л\с 20276Ч08100 т. 8-48-345-3-21-05

E-mail: ds.[poch-duymovochka@yandex.ru](mailto:ds.poch-duymovochka@yandex.ru)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Дюймовочка»
протокол № __1__
от 30/08/2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ
д/с «Дюймовочка»
____ Фролова А.Н.
Приказ № 64_
от 30/ 08/2024г.

Рабочая программа Антощенко Елены Николаевны учителя-логопеда подготовительной к школе группы комбинированной направленности

2024-2025

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

2.6. Оснащение кабинета

2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы:

1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития.
3. Психолого – педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся,

формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3. Создание специальных, в том числе психолого – педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.
4. Проведение коррекционно – развивающих занятий, с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой. Программой коррекционно-развивающей помощи.
5. Отбор и использование в организации коррекционно- развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов.
6. Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи.
7. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.
8. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относятся постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в

особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Логопедическое Заключение при зачислении	Дата приема
1	Алексеева Ника Алексеевна	04.12.2018	ОНР III	01.09.2024
2	Ляхова Ярослава Артемовна	11.12.2018	ОНР III	01.09.2024
3	Платонова София Юрьевна	08.11.2018	ОНР III	01.09.2024

4	Попков Денис Андреевич	16.10.2018	ОНР III	01.09.2024
5	Рофеенко Дмитрий Александрович	30.06.2018	ОНР III	01.09.2024
6	Рындин Михаил Алексеевич	24.11.2018	ОНР III	01.09.2024
7	Сержанов Дмитрий Иванович	17.11.2018	ОНР III	01.09.2024
8	Сороко Василиса Юрьевна	19.11.2018	ОНР III	01.09.2024
9	Сороко Никита Юрьевич	19.11.2018	ОНР III	01.09.2024
10	Сухарев Евгений Дмитриевич	16.05.2018	ОНР III	01.09.2024
11	Хромков Тимофей Валентинович	22.07.2018	ОНР III	01.09.2024
12	Якимович Ирина Александровна	30.06.2018	ОНР III	01.09.2024

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого

расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развернутой

фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.).

Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (комбинированной направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
------	---------------------	-----------

Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные

программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566 150	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		

социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	C.240-244, C.248-249, C.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	C.555 145	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	C.245-248, C.555	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план индивидуальных и фронтальных занятий с детьми

Список логопедической группы

№	Ф.И.О.	Количество индивидуальных занятий в неделю	Количество фронтальных занятий в неделю
1	Беликова Кристина	2	3
2	Буравцов Степан	2	3
3	Борисова Вика	2	3
4	Кондря Таня	2	3
5	Кондря Вика	2	3
6	Лашина София	2	3
7	Лукьяненко Камила	2	3
8	Поляков Захар	2	3
9	Рожковская Анна	2	3
10	Скабаро Вероника	2	3
11	Федотова Полина	2	3
12	Холобаев Костя	2	3

Перспективный план работы в подготовительной группе для детей с ОНР

месяц	неделя	Формирование лексико - грамматических категорий, развитие связной речи	Формирование фонетической стороны речи	Подготовка к обучению грамоте
		I период		
сентябрь	1	Обследование речевых возможностей детей	Обследование речевых возможностей детей	Обследование речевых возможностей детей
	2	Осень пришла.	Понятие о речи. Функции речи	Понятие о предложении. Понятие о слове.
	3	В осеннем саду.	Понятие о звуке.	Слова, называющее предметы
	4	Путешествие в	Слова,	Слова,

		деревню.	называющие действия.	называющие признаки предмета.
октябрь	1	В осеннем лесу.	Звук [у]	Буквы У, у
	2	Мы по ягоды пойдем.	Звук [а]	Буквы А, а
	3	За грибами.	Звук [о]	Буквы О, о
	4	Человек	Звук [и]	Буквы И, и
ноябрь	1	Что мы знаем о домашних птицах.	Звук [э]	Буквы Э, э
	2	Домашние животные	Звук [ы]	Буква ы
	3	Улетают журавли.	Слог.	Ударение.
	4	Осень в лесу.	Звук [м], [мь]	Буквы М, м
		II Период		
декабрь	1	Что такое зима?	Звук [в], [вь]	Буквы В, в
	2	Что мы знаем о	Звук [н], [нь]	Буквы Н, н

		птицах зимой?		
	3	Кем быть?	Звук [п], [пь]	Буквы П, п
	4	Путешествие на машине времени.	Звук [т], [ть]	Буквы Т, т
	5	Новогодние праздники.	Звук [к] [къ]	Буквы К,к
январь	2	Как живет белый медведь?	Звук [х], [хь]	Буквы Х,х
	3	Что такое ателье?	Звук [з], [зь]	Буквы З,з
	4	Обувь.	Звук [б], [бь]	Буквы Б,б
февраль	1	Чудесные инструменты.	Звук [д], [дь]	Буквы Д,д
	2	Что мы знаем об электроинструментах.	Звук [г], [гь]	Буквы Г,г
	3	День защитника отечества	Звук [ш].	Буквы Ш,ш
	4	Весна пришла.	Звук [я].	Буквы Я,я
		III период		

март	1	Праздник бабушек и мам.	Звук [ж].	Буквы Ж,ж
	2	Дом и его части.	Звук [л], [ль]	Буквы Л,л
	3	Чудесное превращение	Буквы Е вначале слова.	Буква Е после согласных.
	4	В царстве дедушки самовара.	Буква Ё в начале слога.	Буква Ё после согласных.
апрель	1	Продукты питания.	Звук [р], [рь]	Буквы Р,р
	2	Путешествие к далеким планетам	Звук [ф], [фь]	Буквы Ф,ф
	3	Если бы рыбы могли говорить	Звук [ю]	Буквы Ю,ю
	4	На лесной поляне.	Звук [ц]	Буквы Ц,ц
май	1	Такая страшная война.	Звук [й]	Буквы Й,й
	2	Как выращивают цветы	Звук [ч]	Буквы Ч,ч
	3	Здравствуй лето!	Буква ь на конце слова	Буква ь в середине слова
	4	Наша родина - Россия	Разделительный ь знак	Разделительный ь знак.

	5	Собираемся в школу.		Выпускной бал
--	---	---------------------	--	---------------

Дети, имеющие нарушения речи

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи (виды занятий)	Содержание	Форма работа
обследование	Обследование психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР.	индивидуальная

Развитие импрессивной речи	-Расширять, уточнять и активизировать словари на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. -Уточнить произношение звуков [й] [ц] [ч] [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстов, в игровой и свободной речевой деятельности. -Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. -Расширять представление о переносном значении и многозначности слов.	Подгрупповая, Групповая, индивидуальная
---	---	--

Развитие экспрессивной речи	-Расширять тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. -Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. -Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами – синонимами. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными обозначающими моральные качества людей. -Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. -Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. -Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке;	Подгрупповая, Групповая, индивидуальная
--	---	--

	распространение простых предложений однородными членами. -Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навыки составления рассказов по серии картинок и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображением событием.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. -Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов ,способность обобщать. -Развивать все виды внимания, память, стимулировать развития творческого воображения, исключать стереотипность мышления. -Познакомить с буквами Й,Е, Ё,	индивидуально

	Ю,Я,Ц,Ч,Щ,Л,Р,Ь,Ъ. -Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. - Развивать навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание», лепки их из пластилина	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	-Совершенствование артикуляционной моторики. -Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. -Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. -Учить детей произвольно изменять силу голоса, говорить тише, громче. Умеренно, громко, тихо, шепотом. -Учить говорить в спокойном темпе. -Обведение, закрашивание и штриховка по тарфаретам. -Составление фигур, узоров из элементов.	индивидуально

	-Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. -Печатание пройденных букв в тетради	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи (виды занятий)	Содержание	
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	индивидуально
Развитие импрессивной речи	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении,	Подгрупповая, Групповая, индивидуальная

	многозначные слова. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.	
Развитие экспрессивной речи	Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами	Подгрупповая, Групповая, индивидуальная

	единичности. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Развивать умение образовывать и использовать возвратных глаголы, глаголы в разных временных формах , в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	
Развитие психических процессов и языкового мышления	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность	индивидуально

	обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Закреплять понятие слово и умение оперировать им. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закреплять знание уже известных детям правил правописания.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	Совершенствование артикуляционной моторики. Работа по развитию пальчиковой моторики. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. Усложнить работу с карандашом: обводка по	индивидуально

	контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. Составление букв из элементов. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи (виды занятий)	Содержание	Форма
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей.	индивидуально
Развитие импрессивной речи	Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. Обучать подбору родственных слов,	Подгрупповая, Групповая, индивидуальная

	синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.	
Развитие экспрессивной речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в предложениях с предлогами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. Закреплять умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в	Подгрупповая, Групповая, индивидуальная

	разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания , с которыми дети были	индивидуально

	ознакомлены в предыдущей группе. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (ча – ща; чу-щу). Научить разгадывать ребусы, решать кросворды, читать изографы.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	Работа по развитию пальчиковой моторики. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. Составлению букв из элементов. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	индивидуально

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико - грамматических средств языка развитие связной речи, формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте

№	месяц	неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	фронтальных занятий	Подготовка к обучению грамоте
				Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи	Формирование фонетической стороны речи	
	сентябрь	02.09-06.09		Обследование детей		
1		09.09-13.09	Осень.	<u>Осень пришла.</u> Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по предметным и сюжетным картинкам. Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов за, перед. Учить составлять описательный рассказ по предметным картинкам и опорному картинному плану. Развивать произвольное внимание,	<u>Понятие о речи. Функции речи.</u> Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи, учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу, развивать способность к самостоятельным выводам, учить правилам обращения с книгой, развивать логическое мышление мелкую моторику.	<u>Понятие о предложении. Понятие о слове.</u> Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения, учить определять количество слов в предложении

				зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. Стимулировать мыслительную и речевую активность.		
2		16.09-20.09	Фрукты.	<u>В осеннем саду.</u> Активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме Фрукты. Учить детей правильно образовывать имена прилагательные от имен существительных, согласовывать их с именами сущ. в роде. Учить детей понимать значение пословиц. Учить детей составлять пересказ с опорой на картинки серии. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.	<u>Понятие о звуке.</u> Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова, развивать фонематический слух, учить выделять начальный звук в слове и конечный согласный, развивать мелкую моторику	<u>Слова, называющие предметы.</u> Дать понятие о словах, называющих предметы. Уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах. Учить ставить к словам вопросы кто? Что? Упражнять в передаче интонации, развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
3		23.09-28.09	Овощи.	<u>Путешествие в деревню.</u> Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Овощи. Учить согласовывать имена сущ. с именами прил. в роде. Закреплять в речи правильное употребление предлогов – в, на, из. Учить составлять рассказы-описания овощей с опорой на картинный план. Развивать произвольное	<u>Слова, называющие действия.</u> Дать понятие о словах, называющих действие. Уточнить и расширить глагольный словарь. Развивать логическое мышление, закрепить умение составлять схему предложения.	<u>Слова, называющие признаки предмета.</u> Дать понятие о словах, называющих признаки предмета. Расширить и уточнить словарь признаков предмета, упражнять в согласовании имен прилагательных с именами сущ. Тренировать детей в составлении простого распространенного предложения, развивать логическое мышление.

				внимание.		
4	октябрь	30.09-04.10	Деревья и кустарники.	<u>В осеннем лесу.</u> Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Деревья и кустарники. Учить детей понимать значение многозначных слов, образных выражений и поговорок. Учить правильно образовывать форму множ. Ч. И. и Р. п. имен сущ. Учить образовывать сложные слова. Учить составлять пересказ текста с опорой на картинки серии. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<u>Звук [y]</u> Дать понятие о гласном звуке [y], уточнить его артикуляцию, научить четко интонировать звук [y] в словах. Выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Упражнять в употреблении сущ. м. р. В форме ед.ч. Д. п. и сущ. ж.р. в форме ед.ч. В.п. Учить образовывать глаголы с приставкой -у	<u>Буквы У, у</u> Закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию, обучать звуковому анализу. Познакомить с предлогом – у, учить строить предложения по схеме, развивать мышление, графические навыки.
5		07-11.10	Ягоды.	<u>Мы по ягоды пойдем.</u> Систематизировать знания о сборе различных ягод в саду и в лесу. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Ягоды по предметным и сюжетным картинкам. Учить составлять рассказ с элементами драматизации по предметным картинкам и сюжетному плану. Стимулировать мыслительную	<u>Звук [а]</u> Уточнить его артикуляцию, научить четко интонировать звук [а] в словах. Выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. Упражнять в образовании формы В. п. одушевленных сущ. м. р. ед. ч.	<u>Буквы А, а</u> Закрепить у детей произнесение звука [а], познакомить с графическим обозначением, учить соотносить звук и букву. Обучать составлению сложного предложения с противительным союзом –а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению, развитие зрительного восприятия.

				и речевую активность.		
6		14-18.10	Грибы.	<u>Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб»</u> Систематизировать знания детей об осени в лесу. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме Грибы. Учить пересказывать текст по опорным рисункам. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.	<u>Звук [о]</u> Уточнить произношение звука[о], научить четкому интонированию звука[о], учить выделять звук из состава слова в ударной позиции, обучать звуковому анализу ряда гласных звуков, УПРАЖНЯТЬ В УПОТРЕБЛЕНИИ НЕСКЛОНЯЕМОГОСУЩ. ПАЛЬТО, РАЗВИВАТЬ ИНТОНАЦИОННУЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ, МЕЛКУЮ МОТОРИКУ	Буквы О, о Закрепить произношение звука [о]. познакомить с его графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, упражнять в употреблении предлога-о, в составлении предложения по схеме и составлении схемы, развивать силу голоса, формировать графические навыки, обучать звуко-буквенному анализу, чтению ряда гласных букв
7		21-25.10	Человек. Части тела.	<u>Человек.</u> Закрепить знания о строении тела человека. Обучать составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возрастных глаголов. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Развивать мелкую моторику рук.	<u>Звук [и]</u> Уточнить произношение звука[и], учить интонированию звука[и], развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос, учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	<u>Буквы И, и</u> Закрепить звук[и]. познакомить с его графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, обучать интонационному чтению, формировать навык звуко-буквенного анализа слова, упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом –и, учить объединять предложения в рассказ, развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.
8	ноябрь	28.10 - 01.11	Домашние птицы и их	<u>Что мы знаем о домашних птицах?</u>	<u>Звук [э]</u> Уточнить артикуляцию звука	<u>Буквы Э, э</u> Закрепить звук [э], познакомить с

			детеныши.	Активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Учить детей понимать значение пословиц, учить правильно согласовывать имена сущ. с именами прил. один два три пять. Учить составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц с опорой на карточки и картинный план. Развивать произвольное внимание и логическое мышление.	[э], учить выделять звук из состава слова, обучать звуковому анализу, упражнять в образовании сложных слов, развивать артикуляционную моторику, голос.	графическим обозначением звука, учить соотносить звук и букву. Обучать чтению ряда гласных букв, развивать голос и дыхание.
9		04-08.11	Домашние животные.	<u>Домашние животные.</u> Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме Домашние животные. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствовать грамматический строй речи.	<u>Звук [ы]</u> Уточнить произношение звука [ы], учить интонировать звук[ы], выделять звук [ы] из состава слова, обучать анализу звукового ряда гласных, развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику, упражнять в образовании сущ. множественного числа. В согласовании числительных, прилагательных и существительных.	<u>Буква ы</u> Закреплять произношение звука[ы], познакомить с его графическим обозначением, учить соотносить звук и букву, развивать голос и дыхание, формировать графические навыки, обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.
10		11-15.11	Перелетные птицы.	<u>«Улетают журавли»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Перелетные птицы». Обучать выразительно пересказывать текст И. С.	<u>Слог</u> Дать понятие о слоговом составе слова, формировать умение выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы.	<u>Ударение.</u> Дать понятие о словесном ударении, учить выделять голосом ударный гласный звук, показать смысловозначительную роль ударения, совершенствовать навык

				Соколова «Улетают журавли» с помощью опорных схем. Закреплять умение правильно употреблять в речи слова – перелетные, зимующие. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Воспитывать интерес к окружающей природе.		звуко-слогового анализа.
11		18-22.11	Дикие животные готовятся к зиме.	<u>Осень в лесу.</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные» Закрепить в речи детей правильное употребление предлогов –в, у. Учить составлять рассказ о подготовке к зиме от имени диких животных леса. Учить описывать сюжетную многофигурную картину с придумыванием предшествующих и последующих событий. Вызвать положительные эмоции.	<u>Звук [м], [мь]</u> Уточнить произношение звука[м], дать понятие о согласном звуке, звонком, учить интонированию звука [м] обучать выделению звука [м] из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости, познакомить с анализом и синтезом обратного слога, развивать логическое мышление, внимание.	<u>Буквы М, м.</u> Закрепить звуки [м], [мь] познакомить с его графическим обозначением Сформировать умение читать обратный и прямой слог, обучать звуко-буквенному анализу, развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.
12	декабрь	25-29.11	Зима.	<u>«Что такое зима?»</u> Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях в природе. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный и словарь признаков по теме.	<u>Звук [в], [вь]</u> Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости –мягкости, обучать анализу и синтезу прямого слога,	<u>Буквы В, в</u> Закрепить звуки [в] [вь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов, познакомить с написанием большой буквы в именах людей, развивать зрительное

				Учить понимать значение поговорок. Учить составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о зиме. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память.	развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	восприятие.
13		02-06.12	Зимующие птицы.	<u>«Что знаем о птицах зимой?»</u> Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Учить понимать значение пословиц. Учить правильно согласовывать им. сущ. с им. числительными – один, два, три, пять. Учить составлять рассказы-сравнения и рассказы-описания птиц. С опорой на картинный план. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	<u>Звук [н], [нь]</u> Уточнить произнесение звуков [н], [нь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости, обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога, развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	<u>Буквы Н, н</u> Закрепить звуки [н] [нь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов и двусложных слов, упражнять в подборе слов-антонимов.
14		09-13.12	Профессии.	<u>«Кем быть?»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Профессии» Учить составлять творческие рассказы с элементами драматизации. Развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение.	<u>Звук [п], [пъ]</u> Уточнить произношение звуков [п] [пъ], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости, упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога, познакомить с многозначностью слова	<u>Буквы П, п</u> Закрепить звуки [п] [пъ], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов, развивать зрительное восприятие.

					плита, пила, развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	
15		16-20.12	Транспорт.	<u>«Путешествие на машине времени»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Транспорт». Учить составлять рассказы по воображению с опорой на предметные картинки о развитии различного транспорта. Развивать наблюдательность, внимание, мышление и воображение.	Звук [т] [ть] Уточнить произношение звуков [т] [ть], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости, упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога, развивать артикуляционную моторику, мышление.	Буквы Т, т Закрепить звуки [т] [ть], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов,
16		23-27.12	Новый год.	<u>«Новогодние праздники»</u> Активизировать словарь по теме «Новогодние праздники», словарь антонимов. Учить понимать значение пословиц. Учить правильно согласовывать им. сущ. с личными местоимениями- мой, моя, мои. Учить составлять рассказы о праздновании Нового года и Рождества. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	Звук [к] [кь] Уточнить произношение звуков [к] [кь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости, упражнять в анализе и синтезе односложного слова, учить передавать голосом восклицательную интонацию, развивать зрительное восприятие.	Буквы К, к Закрепить звуки [к] [кь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двухсложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных, развивать зрительное восприятие
17	январь	13-17.01	Животные Севера и жарких стран.	<u>«Как живет белый медведь»</u> Активизировать словарь по теме «Животные Севера и	Звук [с],[сь] Уточнить произношение звуков [к] [кь], учить	Буквы С, с Закрепить звуки [с] [сь], познакомить с их графическим обозначением,

				жарких стран», словарь антонимов. Учить понимать значение многозначных слов и образных выражений. Учить правильно образовывать им. сущ. и им. прил. с уменьшительно- ласкательным значением в форме ед. числа. Учить составлять пересказ с опорой на картинки серии. Развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и воображение.	выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости. Познакомить со звуковым анализом двухсложных слов, упражнять в согласовании прилагательных и сущ. в роде и числе, отрабатывать дикцию, развивать мышление.	обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов, формировать навык чтения слогов со стечением согласных, развивать зрительное восприятие. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных.
18		20-24.01	Головные уборы.	<u>«В гостях у Золушки»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Головные уборы». Учить понимать значение многозначных слов и пословиц, учить образовывать им. сущ. с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа, учить составлять рассказ – описания и рассказы сравнения головных уборов с опорой на картинный план, развивать логическое мышление.	<u>Звук [х] [хь]</u> Уточнить произношение звуков [х] [хь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости. Совершенствовать звуковой анализ, развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления, учить употреблять сущ. в форме предложного падежа множественного числа, развивать мышление.	<u>Буквы Х, х</u> Закрепить звуки [х] [хь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов, развивать мышление. Формировать навык письма букв, слогов и слов с ним, упражнять в подборе родственных слов.

19		27-31.01	Одежда.	<u>«Что такое ателье»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Одежда», словарь антонимов, учить правильно образовывать глаголы с различными приставками от глагола шить, учить правильно образовывать форму множественного числа Р.П. им. сущ., учить составлять пересказ рассказа с опорой на картинки серии, развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память.	<u>Звук [з] [зь]</u> Уточнить произношение звуков [з] [зь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости. Упражнять в звуковом анализе двусложного слова, упражнять в подборе родственных слов, развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.	<u>Буквы З, з</u> Закрепить звуки [з] [зь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов, формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений, формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном. Развивать зрительное восприятие.
----	--	----------	---------	--	--	---

20	февраль	03-07.02	Обувь.	<u>«Обувь»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Обувь». Учить понимать значение многозначных слов и образных выражений, учить правильно образовывать имена сущ. в форме множественного числа Р.П., учить составлять загадки с опорой на карточки, развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память.	<u>Звук [б] [бь]</u> Уточнить произношение звуков [б] [бь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости. Упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов, упражнять в употреблении предлогов – без. В образовании относительных прил., в согласовании прил. И сущ., в образовании приставочных гл., отрабатывать дикцию, развивать мышление.	<u>Буквы Б, б</u> Закрепить звуки [б] [бь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов, формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов, развивать зрительное восприятие.
21		10-14.02	Инструменты.	<u>«Чудесные инструменты»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты». Учить придумывать мини-сказки о различных «волшебных» предметах. Развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и воображение.	<u>Звук [д] [дь]</u> Уточнить произношение звуков [д] [дь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости. Обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов, упражнять в образовании сложных слов, упражнять в образовании сложных слов, отрабатывать дикцию, развивать мышление.	<u>Буквы Д, д</u> Закрепить звуки [д] [дь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу слов, формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами д, упражнять в образовании сложных слов, относительных прил., относительных прил., развивать моторику, логическое мышление.
22		17-21.02	Защитники	<u>«День защитника отечества»</u>	<u>Звук [г] [гы]</u>	<u>Буквы Г, г</u>

			отечества.	Активизировать словарь по теме «Защитники отечества», повторить пословицы. Учить правильно образовывать им. сущ. и им. прил. с уменьшительно- ласкательным значением в форме ед. числа. Учить составлять рассказы о защитниках нашей Родины по представлению. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	Уточнить произношение звуков [г] [гь], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости- мягкости. Упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в подборе слов антонимов, в уточнить глагольный словарь, развивать мышление.	Закрепить звуки [г] [гь], познакомить с их графическим обозначением, обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов, формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г, упражнять в подборе родственных слов, развивать зрительное восприятие, мышление.
23		24-28.02	Электроприбо ры.	<u>«Что мы знаем об электро - инструментах»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Электроприборы», словарь антонимов, учить образовывать им. сущ. и им. прил. с уменьшительно- ласкательным значением в форме ед. ч., учить составлять загадки, рассказы описания и рассказы сравнения электроинструментов с опорой на картинки и картинный план, Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	<u>Звук [ш]</u> Уточнить произношение звуков [ш], развивать фонематический слух, упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме, отрабатывать дикцию, развивать логическое мышление.	<u>Буквы Ш, ш</u> Закрепить звук [ш], познакомить с его графическим обозначением, упражнять в звуко-буквенном анализе, формировать навык чтения.
24		03-07.03	Мамин день. Семья.	<u>«Праздник бабушек и мам»</u> Активизировать словарь по теме «Мамин день. Семья»,	<u>Звук [я]</u> Уточнить произношение звуков [я], учить определять	<u>Буква Я.</u> Закрепить звук [я], познакомить с его графическим обозначением,

				словарь антонимов. Учить понимать значение пословиц. Учить правильно образовывать им. сущ. с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа. Учить составлять рассказы по представлению. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	позицию звука в слове, учить проводить звуковой анализ слова -рябина	упражнять в звуко- буквенном анализе, формировать навык чтения, развивать зрительное восприятие
25	март	10-14.03	Весна.	<u>«Весна пришла»</u> Систематизировать знания о весне и весенних явлениях. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по сюжетной картине и опорному картинному плану. Стимулировать мыслительную и речевую активность. Учить работать сообща, помогать друг другу.	<u>Звук [ж]</u> Уточнить произношение звуков [ж], совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании сущ. уменьшительно-ласкательного значения, отрабатывать дикцию, развивать логическое мышление.	<u>Буквы Ж, ж</u> Закрепить звук [ж], познакомить с его графическим обозначением, упражнять в звуко- буквенном анализе, формировать навык чтения, развивать зрительное восприятие
26		17-21.03	Дом и его части.	<u>«Дом и его части».</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Дом и его части». Обучать составлять рассказ.	<u>Звук [л] [ль]</u> Уточнить произношение звуков [л] [ль], учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать	<u>Буквы Л,ль</u> Закрепить звуки [л] [ль], познакомить с его графическим обозначением, упражнять в звуко- буквенном анализе, формировать навык чтения,

				Опираясь на личный опыт. Развивать умение строить распространенные предложения, строить высказывания, опираясь на готовый план. Воспитывать аккуратность и навык поведения в доме.	звуки по признаку твердости- мягкости. Упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в согласовании числительных и местоимений- числительных с сущ., отрабатывать дикцию.	развивать зрительное восприятие, логическое мышление.
27		24-28.03	Мебель.	«Чудесное превращение» Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме мебель. Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель. Учить придумывать рассказ о предметах мебели. Развивать произвольное внимание и словесно – логическое мышление детей.	<u>Буквы Е, е в начале слога</u> Познакомить с буквами Е, е, обучать чтению слогов с буквой Е в начале слова, совершенствовать звуко – буквенный анализ, формировать навык письма буквы Е и слов с ними, упражнять в согласовании прил. с сущ., в употреблении прилагательных сравнительной степени, развивать зрительное восприятие.	<u>Буква Е после согласных</u> Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е, учить читать слоги, слова и предложения, по опорным словам и объединять их в рассказ, закреплять понятие о сложных словах, уточнить употребление глаголов – надел, одел; развивать мышление.
28		31-02.04	Посуда.	«В царстве бабушки самовара» Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Посуда». Уточнить название предметов посуды и их частей, материалов. Из которых она	<u>Буквы Ё, ё в начале слога.</u> Познакомить с буквами Ё, ё, обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе совершенствовать звуко –	<u>Буква Ё после согласных.</u> Учить дифференцировать звуки по твердости- мягкости с обозначением мягкость согласных буквой Ё, научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных, развивать мышление.

				сделана. Учить придумывать рассказы о предметах посуды. Стимулировать речевую и мыслительную активность.	буквенный анализ, формировать навык письма буквы Ё и слов с ними, упражнять в подборе родственных слов, развивать зрительное восприятие.	
29	апрель	07-11.04	Космос.	<u>«Путешествие к далеким планетам»</u> Уточнить и активизировать словарь по теме «Космос», словарь антонимов. Учить детей составлять рассказы о планетах и их жителях по опорному картинному плану. Упражнять в подборе слов – определений к каждой планете. Развивать память, внимание.	<u>Звуки [р] [рь]</u> Уточнить произношение звуков [р] [рь], учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, совершенствовать звуковой анализ, упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам в подборе родственных слов Отрабатывать дикцию.	<u>Буквы Р, р</u> Закрепить звуки [р] [рь], познакомить с его графическим обозначением, упражнять в звуко- буквенном анализе, формировать навык чтения, развивать зрительное восприятие
30		14-18.04	Продукты питания	<u>«Продукты питания».</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Продукты питания». Учить правильно употреблять относительные прилагательные, учить выразительно пересказывать текст с помощью опорного плана, закреплять умение синтаксически верно строить предложения, учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.	<u>Звуки [ф] [фь]</u> Уточнить произношение звуков [ф] [фь], учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании сложных слов, развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	<u>Буква Ф, ф</u> Закрепить звуки [ф] [фь], познакомить с его графическим обозначением, упражнять в звуко- буквенном анализе, формировать навык чтения, развивать мышление.

31		21-25.04	Рыбы.	<u>«Если бы рыбы могли говорить»</u> Активизировать словарь по теме «Рыбы». Уточнить название, внешние признаки и строение рыб. Развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к местам родной природы и их обитателям.	<u>Звук [ю]</u> Уточнить произношение звуков [ю], учить определять позицию звука в тексте, Совершенствовать звуко-буквенный анализ, развивать зрительное восприятие.	<u>Буква Ю, ю</u> Закрепить звуки [ю], познакомить с его графическим обозначением, упражнять в звуко- буквенном анализе, формировать навык чтения, развивать мышление.
32		28-02.04	Насекомые.	<u>«На лесной полянке»</u> Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Насекомые» Уточнить название, внешние признаки, строение насекомых.Упражнять в подборе слов-определений к каждому насекомому. Учить угадывать насекомых по совершаемым им действиям. Развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление.	<u>Звук [ц]</u> Уточнить произношение звука [ц], совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании суц. с помощью суффикса -иц	<u>Буквы Ц, ц</u> Закрепить звук [ц], познакомить его с графическим обозначением, упражнять в звуко – буквенном анализе, формировать навык чтения, развивать зрительное восприятие.
33	май	05-09.05	День победы.	<u>«Такая страшная война»</u> Активизировать словарь по теме «День победы» словарь синонимов. Учить понимать значение многозначных слов образных поговорок и выражений.	<u>Звук [й]</u> Уточнить произношение звука [й], совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа	<u>Буквы Й, й</u> Закрепить звук [й], познакомить его с графическим обозначением, упражнять в звуко – буквенном анализе, формировать навык чтения и письма, упражнять в передаче вопросительной интонации при

				Учить образовывать сложные слова. Учить составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам. Развивать чувство сострадания к другим людям, патриотизм.	существительных, развивать зрительное восприятие.	чтении, развивать мышление и зрительное восприятие.
34		12-16.05	Цветы и травы.	<u>«Как выращивают цветы»</u> Активизировать словарь по теме «Цветы и травы» словарь антонимов. Учить правильно образовывать им. сущ. и им. прил. с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. ч. Учить правильно образовывать гл. с различными приставками от гл. лить. Учит понимать значение многозначных слов и пословиц. Учить составлять пересказ текста с опорой на картинки серии. Развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.	<u>Звук [ч]</u> Уточнить произношение звука [ч], совершенствовать звуковой анализ, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что» развивать мышление.	<u>Буквы Ч, ч</u> Закрепить звук [ч], познакомить его с графическим обозначением, упражнять в звуко – буквенном анализе, формировать навык чтения, познакомить с правописанием «ча» «чу» упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола –хотеть, развивать зрительное восприятие.
35		19 -23.05	Лето.	<u>«Здравствуй, лето!»</u> Систематизировать знания о лете и летних явлениях в природе. Уточнить, расширить и	<u>Звук [щ]</u> Уточнить произношение звука [щ], совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании сущ. с	<u>Буквы Щ, щ</u> Закрепить звук [щ], познакомить его с графическим обозначением, упражнять в звуко – буквенном анализе, формировать навык чтения,

				активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Учить понимать значение поговорок. Учить составлять сложные предложения. Стимулировать мыслительную и речевую активность.	помощью суффиксов –щик, ищ, отрабатывать дикцию, развивать речеслуховую память.	познакомить с правописанием «ща» «щу»
36		26-30.05	Наша родина - Россия	<u>«Наша родина»</u> Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). Развивать диалогическую речь, фонетические представления. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Развивать тонкую и общую моторику. Воспитывать гордость за родную страну.	<u>Разделительный мягкий знак Ъ.</u> Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного, научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.	<u>Разделительный твердый знак Ь.</u> Познакомить с ролью твердого знака как разделительного, научить читать слова с разделительным твердым знаком, развивать воображение.
37		27-31.05	Школа.	<u>«Собираемся в школу»</u> Активизировать словарь по теме «Школа» Учить давать быстрые ответы на	<u>Прощай моя первая книга!</u> Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.	Выпускной бал

				вопросы. Закрепить знания и понимание Образных выражений, поговорок и пословиц. Развивать наблюдательность, внимание, мышление и воображение.	Расширение и уточнение и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (Образование родственных однокоренных слов) Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слова, навыка составления, чтения и печатания слов. Развитие тонкой и общей моторики. Развитие слухового, фонематического, зрительного восприятия. Профилактика оптической дисграфии. Совершенствование навыка координации движений с речью. Формирование готовности к школе.	
--	--	--	--	--	---	--

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

Период обучения								
	Формирование Правильного Звуко-произношения	Развитие артикуляционной моторики	Развитие речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие фонематического слуха и восприятия	Развитие звуковых средств языка	Формирование лексико-грамматических конструкций, связной речи	Развитие неречевых психических процессов
I период Сентябрь Октябрь ноябрь	Обследование Состояния звуко-произношения. Уточнить правильное произношение сохранных звуков. Постановка отсутствующих в речи звуков Подготовительный этап постановки звуков. Постановка звука. Учить правильно произносить звук с механической помощью и по подражанию; произносить звук с опорой на зрительный и слуховой контроль	Учить выполнять Артикуляционные Упражнения для звука в полном объеме. Развивать подвижность языка и умение удерживать его в нужном положении. Закреплять правильное выполнение артикуляционных Упражнений. Отрабатывать Положение языка Близко к нормам артикуляции звука.	Формировать Длительную направленную воздушную струю. Подготавливать направленную концентрированную воздушную струю. Вырабатывать Плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка	Обследование состояния мелкой моторики. Развивать достаточную координацию пальцев рук	Обследование фонематического слуха. Учить определять наличие звука в ряду звуков. Выделять звук из потока других звуков. Упражнять в определении наличия звука в словах.	Учить Произносить ряд Гласных с различной силой и высотой голоса, интонацией. Упражнять в воспроизведении звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса ударением	Обследование речи. Развитие понимание устной речи. Расширять и Активизировать Словарный запас в соответствии с Намеченной тематикой. Упражнять в практическом усвоении Лексических и грамматических тем	Обследование Неречевых психических функций. Развивать способность удерживать инструкции и целенаправленности деятельности. Развивать внимание (устойчивость распределение переключение). Развивать пространственную ориентировку.
II период Декабрь Январь февраль	Продолжать работу по постановке отсутствующих в речи звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Проводить выработку правильных артикуляционных движений, развивающие и укрепляющие моторику	Выработка воздушной струи, свободного, плавного, удлиненного выдоха, силы голоса,	Развивать достаточную координацию пальцев рук	Учить различать слова, близкие по своему звуковому составу. Дифференци	Учить выделять ударный слог в слове; правильно расставлять логическое ударение в	Формировать Практический навык словоизменения. Формировать навык употребления	совершенствовать процесс произвольного внимания и улучшения его продуктивности; развивать способность детей к относительно

		Выработать умение четко произносить звук во фразовой речи	речевого аппарата	подготовка к постановке звука		ация слогов, дифференциация фонем	предложениях различной интонационной структуры	простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур	длительной и целенаправленной деятельности, подкрепленной каким-либо значимым материалом или игровой ситуацией.
	III период Март Апрель май	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в собственной речи. Закреплять звуки в разговорной речи. Вводить звуки в самостоятельную речь.	Закреплять выполнение артикуляционных упражнений. Развивать способность к запоминанию, переключению речевого аппарата.	Закреплять выработку умения управлять целенаправленной, плавной, длительной воздушной струей. Формирование правильного речевого дыхания в процессе речи.	Достигать максимальной эффективности Развития ручной моторики и конструктивного праксиса.	Упражнять в различении слов, близких по звуковому составу. Упражнять в подборе слов с заданным количеством звуков. Определять место звука в слове.	Продолжать Работу над голосом, ритмико-мелодической стороны речи и выразительностью.	Развивать способность Применять сформированные умения и навыки грамматических средств языка и связной речи.	Продолжать Развивать Слуховую и Моторную Память. Развивать умение Регулировать и Контролировать Речевую деятельность.

Индивидуальный маршрут по коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка: Буравцов Степан

Логопед. заключение: ОНР III

МБДОУ «Дюймовочка» на 2024-2025 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Затруднен верхний подъем языка, ограничены движения органов артикуляции. Нарушение звукопроизношения Нарушено произношение соноров, р, /р'/, /л/, /л'/.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу). Нормализация голоса и речевого дыхания. 2 период Постановка соноров автоматизация изолированно, в слогах, словах. 3 период Автоматизация в связной речи. Дифференциация соноров.
Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Владеет навыками элементарного звукового анализа.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 2 период

		Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас беден.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т.п.); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т.п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т.п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован недостаточно. Допускает ошибки в	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т.п.

предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.		Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после стимулирующей помощи. <u>Сюжетная серия:</u> Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен аграмматично, наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ не составлен. <u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

незначительными сокращениями. Пересказ после наводящим вопросам, после повторного прочтения.		
---	--	--

Индивидуальный маршрут по коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка: Беликова Кристина

Логопед. заключение: ОНР III

МБДОУ «Дюймовочка» на 2024-2025 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции нечеткие. Ограничен верхний подъем языка. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/ /з/шипящие /ш/ /щ/, .соноры /л/ /р/	Нормализация моторики артикуляционного аппарата. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, самомассаж языка Постановка свистящих, автоматизация изолированно, в слогах, словах 2 период Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих автоматизация в слогах, словах, связной речи. Дифференциация шипящих. 3 период Дифференциация шипящих-свистящих. Постановка соноров. Автоматизация в слогах, словах, связной речи.
Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений.

других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.		Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4. 2 период Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7, 8, 9, 10. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 11, 12, 13.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован недостаточно. Допускает ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования. Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса.. Развивать умение строить разные типы предлож
Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов,. <u>Сюжетная серия:</u>	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление

Допущено незначительное искажение ситуации. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен . <u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.		рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.
---	--	---

Индивидуальная образовательная программа

Ф.И. ребенка: Лукьяненко Камила

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2024 — 2025 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /р/, /р'/.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу); 2 период Работа над четким произношением сонорных звуков; автоматизация изолированно, слогах, словах. 3 период Автоматизация в связной речи. Дифференциация соноров.
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от

		остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова .Активизация использования простых

фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.		форм предлогов .Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования(названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.		
---	--	--

Индивидуальная образовательная программа

Ф.И. ребенка: Холобаев Костя

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2024 — 2025 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции	Нормализация моторики	1период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного

неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/, /з/, /ш/, /ж/, /р/, /р'/, /л/, /л'/, дефект смягчения.	и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу о.а.). Нормализация голоса и речевого дыхания. Постановка свистящих автоматизация изолированно, в слогах, словах; дифференциация свистящих; подготовительные упражнения для постановки шипящих; 2 период Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих; автоматизация изолированно, слогах, словах; подготовительные упражнения для постановки соноров. 3 период Дифференциация свистящих-шипящих, постановка соноров Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах..
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию.

		Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п.

предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.		Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.		
---	--	--

Индивидуальная образовательная программа

Ф.И. ребенка: Поляков Захар

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2023 — 2024 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/, /з/, /ш/, /ж/, /р/, /р'/, /л/, /л'/, дефект смягчения.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу о.а.). Нормализация голоса и речевого дыхания. Постановка свистящих автоматизация изолированно, в слогах, словах; дифференциация свистящих; подготовительные упражнения для постановки шипящих; 2 период Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих; автоматизация изолированно, слогах, словах; подготовительные упражнения для постановки соноров. 3 период Дифференциация свистящих-шипящих, постановка соноров Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах..

Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.

	графических навыков.	
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.

Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.
---	-----------------------------------	---

Ф.И. ребенка: Кондря Таня

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2024— 2025 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/, /с'/, /з/, /ж/, /ш/, /р/, /р'/.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу о.а.). Нормализация голоса и речевого дыхания. Постановка свистящих автоматизация изолированно, в слогах, словах; дифференциация свистящих; подготовительные упражнения для постановки шипящих; 2 период Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих; автоматизация изолированно, слогах, словах; подготовительные упражнения для постановки соноров. 3 период Дифференциация свистящих-шипящих, постановка соноров Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах..
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и	Формировать фонематический слух,	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п.

синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.	фонематическое восприятие.	Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - левая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты — овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикie птицы»; «Дикie животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т.п.); односложные слова типа кот, нос, мяч и т.п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные

		слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т. п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т. п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.		
---	--	--

Индивидуальная образовательная программа

Ф.И. ребенка: Кондря Вика

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2023 — 2024 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/, /с'/, /ш/, /ж/, /р/, /р'/.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу о.а.). Нормализация голоса и речевого дыхания. Постановка свистящих автоматизация изолированно, в слогах, словах; дифференциация свистящих; подготовительные упражнения для постановки шипящих; 2 период Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих; автоматизация изолированно, слогах, словах; подготовительные упражнения для постановки соноров. 3 период Дифференциация свистящих-шипящих, постановка соноров Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах..
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь .	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п.

анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.		Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с

		уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т.п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.		
---	--	--

Индивидуальный маршрут по коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка: Федотова Полина

Логопед. заключение: ОНР III

МБДОУ «Дюймовочка» на 2023-2024 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Затруднен верхний подъем языка, ограничены движения органов артикуляции. Нарушение звукопроизношения Нарушено произношение соноров, р/,	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать	1период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу). Нормализация голоса и речевого дыхания. 2 период Постановка соноров автоматизация изолированно, в слогах, словах.

/р'/, /л'/, /л'/.	навык четкой артикуляции звуков.	3 период Автоматизация в связной речи. Дифференциация соноров.
Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Владеет навыками элементарного звукового анализа.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 2 период Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.

	совершенствование графических навыков.	Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас беден.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты — овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован недостаточно. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плышет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу.

		Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после стимулирующей помощи. <u>Сюжетная серия:</u> Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен аграмматично, наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ не составлен. <u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ после наводящим вопросам, после повторного прочтения.	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

Индивидуальный маршрут по коррекции речевого развития

Ф.И. ребенка: Скабаро Вероника

Логопед. заключение: ОНР III

МБДОУ «Дюймовочка» на 2023-2024 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции нечеткие. Ограничен верхний подъем языка. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение шипящие /ш/, /ж/, .соноры /л/ /р/	Нормализация моторики артикуляционного аппарата. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, самомассаж языка Постановка шипящих, автоматизация изолированно, в слогах, словах 2 период Работа над четким произношением шипящих звуков; постановка соноров автоматизация в слогах, словах, связной речи. 3 период Дифференциация шипящих-свистящих..Автоматизация соноров в связной речи.
Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.	Формировать фонематический слух, фонематическое	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п.

Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.	восприятие.	Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4. 2 период Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7,8, 9,10. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 11, 12, 13.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован недостаточно. Допускает ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования. Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса.. Развивать умение строить разные типы предлож
Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с сокращениями; Рассказ не содержит	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану.

аграмматизмов,. <u>Сюжетная серия:</u> Допущено незначительное искажение ситуации. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен . <u>Пересказ:</u> Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.		2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.
--	--	---

Индивидуальная образовательная программа

Ф.И. ребенка: Борисова Вика

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2023 — 2024 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
---	--------------------	---

Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /р/, /р'/. 	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу); 2 период Постановка сонорных звуков; автоматизация изолированно, слогах, словах, связной речи. 3 период Автоматизация в связной речи. Дифференциация соноров, шипящих, свистящих звуков.
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т.п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы.

		Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги;	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. .Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в

падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.		роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.		
--	--	--

Индивидуальная образовательная программа

Ф.И. ребенка: Лашина София

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2023 — 2024 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение шипящих /ш//ж/, соноров /р/, /р'/.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, самомассаж языка Постановка шипящих, автоматизация изолированно, в слогах, словах 2 период Работа над четким произношением шипящих звуков; постановка соноров автоматизация в слогах, словах, связной речи. 3 период Дифференциация шипящих-свистящих. Автоматизация соноров в связной речи.
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух

		правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима».

	словообразования.	2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период

Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.		Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.
--	--	---

Индивидуальная образовательная программа

Ф.И. ребенка: Рожсковская Анна

Логопед. заключение: ОНР III ур.

МБДОУ «Дюймовочка» на 2023 — 2024 учебный год.

Логопед: Антощенко Е.Н.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /р/, /р'/.	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры, обучение самомассажу); 2 период Постановка сонорных звуков; автоматизация изолированно, слогах, словах, связной речи. 3 период Автоматизация в связной речи. Дифференциация соноров, шипящих, свистящих звуков.
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	1 – 2 — 3 период Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 период. Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.

структуры слова.		Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. 2 период. Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен, пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	1 период. Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя	Формирование	1 – 2 – 3 период. Учить дифференцировать действия, выраженные

речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.	грамматических категорий.	глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т. п. Падежные притяжательные местоимения Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. .Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со	Формирование связной речи.	1 период. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после миним.помощи или после повторного прочтения.		
--	--	--

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые
-------	-------------------	-------	-------------

			результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда

			с воспитателем.
--	--	--	-----------------

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.

	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов.	Май	Письменный

	Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
--------------------	------------------------

Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием
---	--

	фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
--	--

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	
---	--

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	
---	--

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Комплексно-тематическое планирование (НОД)

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

Направление коррекционной работы	Содержание	Ответственные	Сроки	форма предоставления результатов
диагностическое	-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной	Психолого-медико-педагогический консилиум	1 четверть, апрель-май	формирование банка данных о детях, нуждающихся в

	помощи; -диагностика отклонений в развитии, анализ причин трудностей в адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития -контроль за динамикой развития ребенка -анализ успешности коррекционно-развивающей работы	МБДОУ «Дюймовочка» -учитель-логопед -педагог-психолог воспитатель		помощи специалистов -планирование работы специалистов
коррекционно-развивающее	-выбор методик, методов и приемов обучения в соответствии с потребностями ребенка -организация и проведение специалистами коррекционных индивидуальных, групповых, фронтальных занятий -системное	Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ «Дюймовочка» -учитель-логопед -педагог-психолог воспитатель	в течение уч.года	- результативность реализации коррекционных программ -успешность социализации

	воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса, направленное на формирование УУД -социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий			
консультативное	- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников коррекционно-образовательного процесса - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, имеющими трудности -консультативная помощь семьям в	-учитель-логопед -педагог-психолог - воспитатель.	по графику консультаций, по необходимости	индивидуализация образовательного процесса -создание условий для освоения основной образовательной программы

	вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.			
информационно-просветительское	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информация на школьном сайте), направленные на разъяснение вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению типологических особенностей различных категорий детей	-учитель-логопед -педагог-психолог воспитатель	1 раз в месяц	-компетентность участников образовательного процесса в вопросах сопро

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	осень
	2 неделя	фрукты
	3 неделя	овощи
	4 неделя	деревья
ОКТЯБРЬ	1 неделя	ягоды
	2 неделя	грибы
	3 неделя	человек
	4 неделя	домашние птицы
	5 неделя	домашние животные
НОЯБРЬ	1 неделя	перелетные птицы
	2 неделя	дикие животные готовятся к зиме
	3 неделя	зима
	4 неделя	зимующие птицы
ДЕКАБРЬ	1 неделя	профессии
	2 неделя	транспорт
	3 неделя	новый год

	4 неделя	животные севера
ЯНВАРЬ	1 неделя	головные уборы
	2 неделя	одежда
	3 неделя	обувь
	4 неделя	инструменты
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	электроприборы
	2 неделя	защитники отечества
	3 неделя	весна
	4 неделя	мамин праздник
МАРТ	1 неделя	дом
	2 неделя	мебель
	3 неделя	посуда
	4 неделя	продукты питания
АПРЕЛЬ	1 неделя	космос
	2 неделя	рыбы
	3 неделя	насекомые
	4 неделя	цветы и травы
МАЙ	1 неделя	день победы

	2 неделя	лето
	3 неделя	Наша родина - Россия
	4 неделя	школа

Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)

Месяц	События группы	События детского сада	Годовой круг праздников
сентябрь		День знаний	1 сентября
		День воспитателя	День воспитателя
октябрь		Осенний бал	Праздник осени
ноябрь		День народного единства	День народного единства
		День матери	День матери
декабрь		Новый год	Новогодний карнавал
январь		День освобождения Ленинграда	День освобождения Ленинграда
февраль		23 февраля	23 февраля
март		8 марта	8 марта
		Масленица	Проводы зимы

		День здоровья	День здоровья
апрель		День космонавтики	День космонавтики
		Всемирный день Земли	Всемирный день Земли
май		Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда
		День Победы	День Победы
		Выпускной бал	Выпускной бал

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старший воспитатель

Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	Заведующий ДОУ, логопед

– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	– II –	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты

Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представления	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностям и ее восстановлению в условиях домашнего воспитания и обучения.	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной

		компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	и о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы	образовательной деятельности с воспитанниками
--	--	---	--	--	--

				(пункта).	
4	Условия реализации	- компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-дефектолога; - заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программ.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Форма работы
Октябрь	1. Проведение родительского собрания «Сотрудничество педагогов и родителей» 2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы 3. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования 4. Индивидуальные консультации для родителей 5. Тематические консультации для родителей 6. Информационные стенды, папки-передвижки 7. Размещение информации на сайте ДОУ
Ноябрь	1. Проведение родительского собрания «О слове, о речи, о культуре общения» 2. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 3. Индивидуальные консультации для родителей 4. Тематические консультации для родителей 5. Информационные стенды, папки-передвижки 6. Размещение информации на сайте ДОУ 7. Открытые занятия для родителей группы 8. Семинары-практикумы для родителей «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 9. Акции: «Настольные игры по развитию речи»
Декабрь	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Семинар-практикум для родителей: «Логопедический массаж в домашних условиях» 6. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»
Январь	1. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования

	2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы 3. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 4. Круглый стол «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ) 5. Индивидуальные консультации для родителей 6. Тематические консультации для родителей 7. Информационные стенды, папки-передвижки 8. Размещение информации на сайте ДОУ 9. Праздник «Правильной речи»
Февраль	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Открытые занятия для родителей группы 6. Семинары-практикумы для родителей: «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте»
Март	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Акции: «Книга – лучший друг» 6. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания» 7. Мини-библиотека 8. Круглый стол «Роль детской книги в речевом развитии детей»
Апрель	1. Круглый стол «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе» 2. Индивидуальные консультации для родителей 3. Тематические консультации для родителей

	4. Информационные стенды, папки-передвижки 5. Размещение информации на сайте ДОУ 6. Семинары-практикумы для родителей: «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»
Май	1. Проведение родительского собрания «Речевой мониторинг» 2. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования 3. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы 4. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 5. Индивидуальные консультации для родителей 6. Тематические консультации для родителей 7. Информационные стенды, папки-передвижки 8. Размещение информации на сайте ДОУ 9. Праздники: «Праздник Букваря»
Июнь	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Семинары-практикумы для родителей: «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии» 6. Открытые занятия для родителей группы

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования	Октябрь, январь, май По запросу родителей
2.	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы	В течение года

3.	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года
4.	Мини-библиотека	Март
5.	Информационные стенды, папки-передвижки	Постоянно В течение года
6.	Размещение информации на сайте ДОУ	Постоянно В течение года
7.	Родительские собрания	В течение года
8.	Тематические консультации для родителей	В течение года
9.	Круглые столы: «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ) «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к	Январь Март

	школе»	Апрель
10.	Индивидуальные консультации для родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
11.	Открытые занятия для родителей группы	Май
12.	Семинары-практикумы для родителей: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Логопедический массаж в домашних условиях» «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте» «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»	Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь
13.	Праздники:	

	Праздник «Правильной речи»	Январь
	«Праздник Букваря»	Май
14.	Акции: «Настольные игры по развитию речи» «Книга – лучший друг»	Ноябрь Март
15.	Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»	Декабрь Март
16.	Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей	В течение года. По запросу родителей

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса.	В течение года	Картотеки, методические разработки,

	- новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей		книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы

2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и

елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

6. Оборудование.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Емкости хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	
2	Картотека на имеющиеся пособия	
3	Кресло педагога	
4	Полотенце	
5	Стол педагога	
6	Стул взрослый	

7	Шкаф для одежды	
---	-----------------	--

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	
2	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	
3	Система хранения расходного материала	
4	Стеллажи для хранения пособий	

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	
2	Воздушное лото	
3	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	
4	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	

5	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	
6	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	
7	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	
8	Комплект мелких игрушек	
9	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	
10	Набор муляжей овощей и фруктов	
11	Набор пазлов – комплект	
12	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	
13	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	
14	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	
15	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	
16	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	
17	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	
18	Устройство для развития речевого дыхания	
19	Фигурки домашних животных	

20	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	
----	---	--

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:30 по 12:30
Вторник	с 08:30 по 12:30
Среда	с 08:30 по 12:30
Четверг	с 08:30 по 12:30
Пятница	с 08:30 по 12:30

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20

часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
-------	------------------	------------	-------

1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года
		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:	В течение года

		Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.	В течение года

		Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами	В течение года
		Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.	
		Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.	
		Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического	

		обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	– май В течение года
--	--	--	------------------------------------

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017

2	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
4	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке»,	Баласс	2007

		методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2		
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
12	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008
13	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020
14				

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007

6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
8	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
9	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
10	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
11	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
12	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
13	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
14	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3.	Сфера	2012

		Комплект из 3-х тетрадей		
15	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
16	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
17	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021
18				

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Образовательные области	Образовательные модули	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	СОД и ОД в режимных моментах
Познавательное развитие			

Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			
Всего			
Вариативная часть			
Итого:			

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
--------------------	---------------------	---	--

--	--	--	--

Унифицированная форма индивидуального и подгруппового психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе непрерывной образовательной деятельности

№ подгруппы	ФИО воспитанников	Индивидуальные занятия (НОД), количество в неделю	Групповые занятия (НОД), количество в неделю	Педагогические наблюдения и организация самостоятельной работы	Диагностика и корректирующий контроль, корректировка ИОМ и ИОП (количество мероприятий в неделю)

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда в подготовительной группе

Дни недели	Групповые занятия с детьми	Индивидуальные И подгрупповые занятия с детьми	Методическая работа с педагогами, оформление документации, пособий	Работа с родителями
понедельник	9.00-9.30	10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	9.30-10.00 изготовление пособий 12.10-12.30 заполнение логопедической документации	8.30-8.55 Консультация для родителей
вторник		10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	8.30-10.05 участие в режимных процессах: наблюдение беседы. Профилактическая работа в ДОУ: консультации, обследование детей массовых групп. 12.10-12.30 заполнение логопедической документации, подготовка к занятиям	
среда	9.00-9.30	10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	8.30-10.05 участие в режимных процессах: наблюдение беседы. Профилактическая работа в ДОУ: 11.45 -12.30 заполнение логопедической документации, анализ работы детей и индивидуальных занятий,	

четверг		10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	9.00 -10.05 Работа по теме самообразования 11.45-12.30 изготовление пособий, Консультативно- информационная помощь педагогам	8.30-9.00 Рекомендации по организации речевого режима в семье
пятница	9-00-9-30	10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40	8.30 - 9.00 участие в режимных процессах: наблюдение беседы. 11.40 -12.30 заполнение тетрадей, подготовка к занятиям следующей недели	

Режим занятий 1-й период (сентябрь-ноябрь) 2024-20245

Учитель-логопед Антощенко Е.Н.

Дни недели	Время	Вид деятельности	Ф.И. ребенка	диагноз
понедельник	9.00-9.30	Фронтальное индивидуальное	Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София Попков Денис Рофеенко Дмитрий	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
	10.05-10.25			
	10.30-10.50			
	10.55-11.15			
	11.20-11.40			
	11.45-12.05			
вторник	10.05-10.25	Индивидуальное	Рындин Миша Сержанов Дмитрий Сороко Василиса Сороко Никита Сухарев Женя	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
	10.30-10.50			
	10.55-11.15			
	11.20-11.40			
	11.45-12.05			
среда	9.00- 9.30	фронтальное индивидуальное	Хромков Тимофей Якимович Ира Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
	10.05-10.25			
	10.30-10.50			
	10.55-11.15			
	11.20-11.40			
	11.45-12.05			
четверг	10.05-10.25	индивидуальное	Попков Денис Рофеенко Дмитрий Рындин Миша Сороко Василиса Сороко Никита	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
	10.30-10.50			
	10.55-11.15			
	11.20-11.40			
	11.45-12.05			

пятница	9.00-9.30 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40	фронтальное индивидуальное	Сержанов Дмитрий Сухарев Женя Хромков Тимофей Якимович Ира	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
---------	---	-------------------------------	---	--

Режим занятий 2-й период (декабрь- февраль) 2024-2025

Учитель-логопед Антощенко Е.Н.

Дни недели	Время	Вид деятельности	Ф.И. ребенка	диагноз
понедельник	9.00-9.30 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	Фронтальное индивидуальное	Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София Попков Денис Рофеенко Дмитрий	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
вторник	10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	Индивидуальное	Рындин Миша Сержанов Дмитрий Сороко Василиса Сороко Никита Сухарев Женя	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III

среда	9.00- 9.30 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	фронтальное индивидуальное	Хромков Тимофей Якимович Ира Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
четверг	10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	индивидуальное	Попков Денис Рофеенко Дмитрий Рындин Миша Сороко Василиса Сороко Никита	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
пятница	9.00-9.30 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40	фронтальное индивидуальное	Хромков Тимофей Якимович Ира Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III

Режим занятий 3-й период (март-май) 2024-2025

Учитель-логопед Антощенко Е.Н.

Дни недели	Время	Вид деятельности	Ф.И. ребенка	диагноз
понедельник	9.00-9.30 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	Фронтальное индивидуальное	Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София Попков Денис Рофеенко Дмитрий	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III

вторник	10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	Индивидуальное	Рындин Миша Сержанов Дмитрий Сороко Василиса Сороко Никита Сухарев Женя	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
среда	9.00- 9.30 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	фронтальное индивидуальное	Хромков Тимофей Якимович Ира Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
четверг	10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.05	индивидуальное	Попков Денис Рофеенко Дмитрий Рындин Миша Сороко Василиса Сороко Никита	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III
пятница	9.00-9.30 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40	фронтальное индивидуальное	Хромков Тимофей Якимович Ира Алексеева Ника Ляхова Ярослава Платонова София	ОНР III ОНР III ОНР III ОНР III

3.5.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	<i>Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)</i>
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности	<i>Консультирование</i>
------------	-----------------------	---	--	---	-------------------------

				(СОД) , индивидуальн ого сопровождени я в режимных моментах (38 недель)	
		Подготовитель ная к школе группа (по 30 мин)	Подготовитель ная к школе группа (30 мин, 3 раза в неделю)	Подготовитель ная к школе группа	
Дошколь ная группа (на 1 ставку)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю	В неделю	В неделю	<i>по 4 часа на ребенка</i>
		1 ч.	1.30ч.		
		В год на ребенка	В год на ребенка	В год на ребенка	
		36 ч.	46.8ч.		
	В год: на группу (человек) в				40 часов + 3,75 группового сопровождения

	год				
--	-----	--	--	--	--

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1								
	Итого:							

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда в старшей группе

ФИО ребен ка	Групповые занятия					Часо в в неде	Индивидуаль ные занятия					Часо в в неде	Участие в ОД, совместно с воспитателем	ОМ Д	Всег о в неде
	П	В	С	Ч	Пт.		П	В	С	Ч	П				

	н.	т.	р.	т.		лю	н.	т.	р.	т.	т.	лю				лю
1	25	25	25	25	Игровой коммуникативно-речевой практикум (КРП) по развитию связной речи	1 час 40 мин	25	-	25	-	25	75 мин	П	35 мин	По 30 мин в день	
2	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин				
3	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	В т	35 мин		
4	25	25	25	25			25	25	25	-	-	75 мин				
5	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин				
6	25	25	25	25			25	25	-	25	-	75 мин	С р	35 мин		
7	25	25	25	25			-	25	25	25	-	75 мин				
8	25	25	25	25			-	25	-	25	25	75 мин	Ч т	35 мин		
9	25	25	25	25			-	25	-	25	25	75 мин				
10	25	25	25	25			-	25	-	25	25	75	П	60 мин		

												мин	т	(включая коммуникативно-речевой практикум)		
Всего	25	25	25	25		1 ч 40 мин						12 часов в 30 мин		3 ч 20 мин	2 ч 30 мин	20ч

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации,

выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

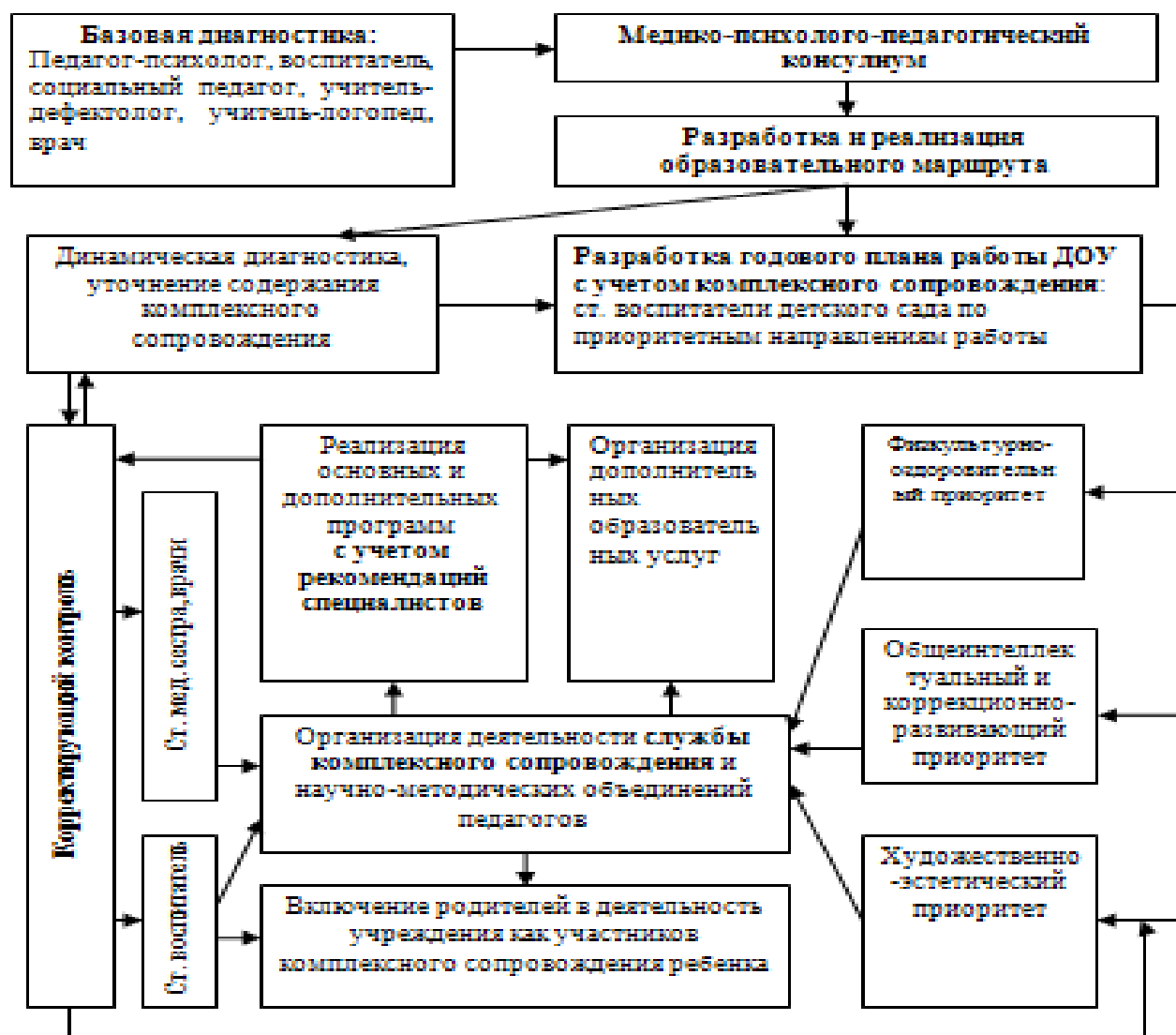
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы

1. Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции
2. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей
3. Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
4. Социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДООУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

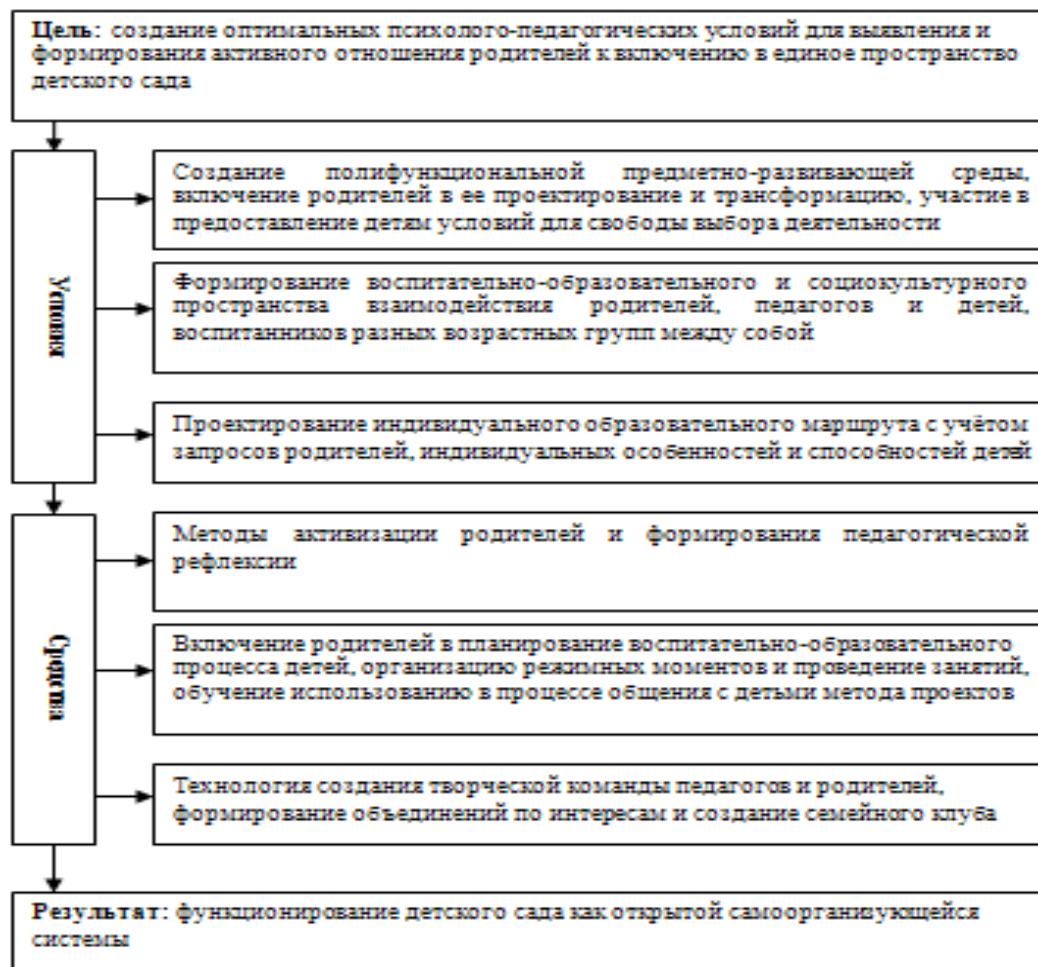
2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу);

практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

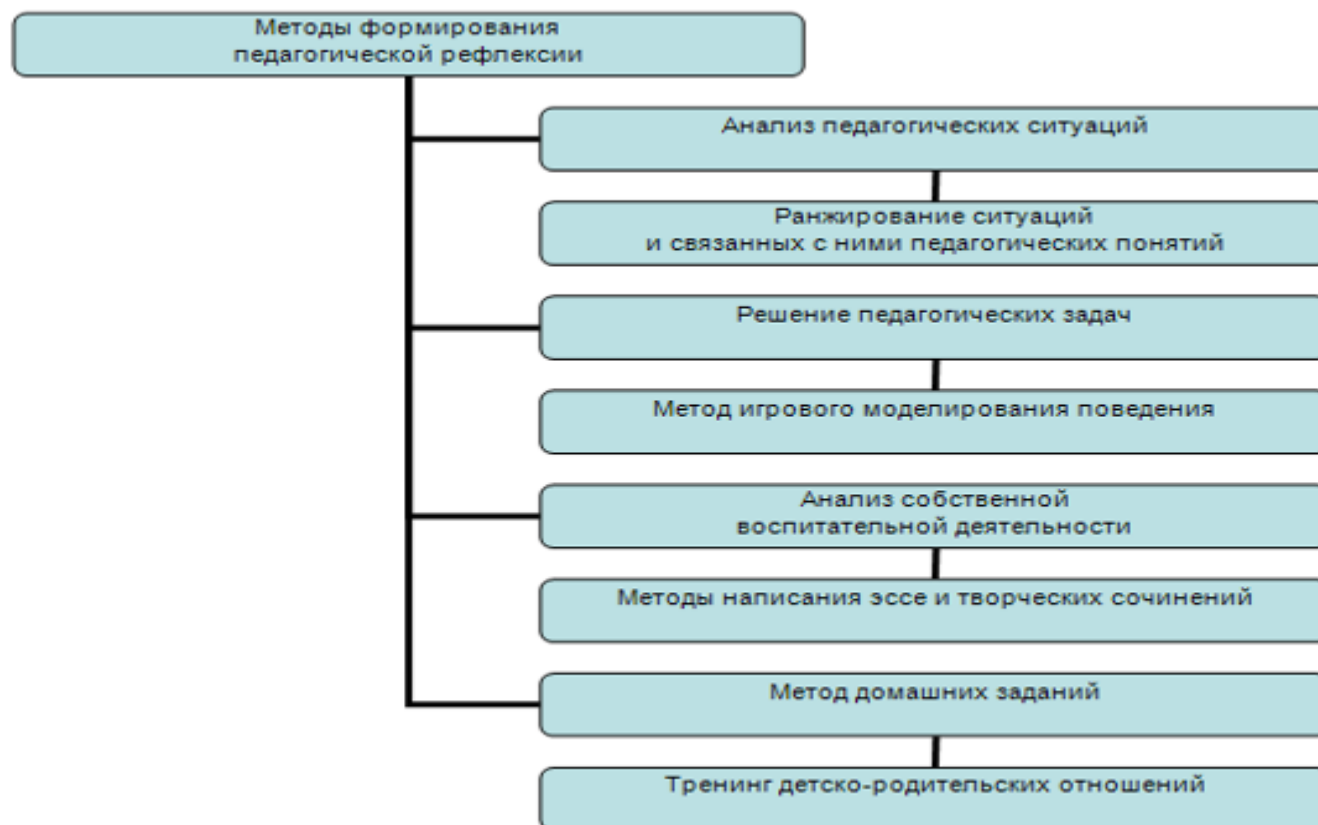
Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают

закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
		Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа	

	жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой,	

	картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с	

	открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы	

	из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек,	Самостоятельно получает новую	

сотрудничество, природа, познание, культура	информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение	

	предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	

Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	
---	---	--